

Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга состояния РППС МБДОУ Моторский детский сад «Теремок»

В соответствии с основными задачами годового плана Управления образования Каратузского района на 2023-2024 учебный год приказом заведующего №5 от 12.01.2023г. был проведен мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Моторский детский сад «Теремок».

Цель: Соответствие предметно-развивающей среды в группах Федеральному государственному образовательному стандарту.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОУ и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требований СанПин;
- выявление оптимальных условий создания развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

Состав комиссии: заведующая Полева И.А., старший воспитатель Костюченко В.А., педагог-психолог Аттинк И.Ю..

Срок проведения: 12.01.2023 по 30.01.2023

Критерии оценки:

- создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН;
- эстетичное оформление помещений, игр и пособий;
- наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОО;
- соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

Инструментарий:

- листы оценки РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН для всех разновозрастных групп.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- 1-й этап — оценка содержательной насыщенности групп;
- 2-й этап — промежуточный контроль соответствия РППС в группах требованиям;
- 3-й этап — оценка РППС.

Результаты проведенного мониторинга

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее. Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОО основной образовательной программой разработанной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Н.Комаровой, М.А.Васильевой.

- Практическую реализацию подхода к организации целостного подхода и воспитание ребенка;
- Обеспечение органичного вхождение ребенка в современный мир;
- Развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- Взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В ходе оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах было отмечено, что насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей в соответствии с содержанием программы. Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеются.

Для познавательного развития детей во всех группах имеются игрушки исследования в действии, в разновозрастной группе раннего возраста имеются пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, дидактические игры. Хочется отметить, что в старшей разновозрастной группе имеются: альбом Русского народного костюма, игры знакомящие с историей, культурой, бытом Русского народа, народными промыслами, имеются альбомы и дидактические игры для развития экологической культуры, игры для интеллектуального развития, В средней разновозрастной группе и разновозрастной группе раннего возраста имеются игрушки и дидактические игры для сенсорного развития. Во всех группах ДОО имеется наглядный и иллюстрированный материал, созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено образно-символического материала: Настольно печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, мебель, посуда, времена года, одежда, профессии, транспорт, имеется библиотека для детей, наборы картин. В старшей разновозрастной группе имеется «Фразовый конструктор», разнообразный дидактический материал.

Для конструирования во всех группах представлен разнообразный строительный материал: Кубики разного размера, геометрические фигуры, мазаики, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Организованы центры «строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных). В старшей разновозрастной группе имеется танграм, разрезные картинки

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в старшей разновозрастной группе представлены костюмы и атрибуты. «Театральная мастерская» позволяет детям развернуть сюжеты трех—четырёх игр-инсценировок. Во всех группах ДООУ представлен разнообразный материал по различным видам театра —пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на магнитной доске, театр на палочках от мороженого, театр на флисе, настольный театр. В группах есть места для уединения детей, где дети могут самостоятельного рассматривания альбомы, энциклопедии по ознакомлению с окружающим миром. В старшей разновозрастной группе имеются тематические папки, альбомы, игры знакомящие с историей культурой и бытом Русского народа.

В группе старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудиоподборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: Игры и альбомы для рассматривания, игрушки забавы, игры на составление логической цепочки.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности старшей разновозрастной группе представлены пробирки, баночки, стаканчики, палочки для смешивания, в котором дети имеют возможность экспериментировать с живым песком, рисовать на столе для песка. Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными

растениями. В детском саду функционирует центр песка и воды, в котором дети имеют возможность экспериментировать с живым песком.

Во всех группах ДОО имеются уголки природы (Календари природы, комнатные растения). Для хозяйственно-бытового труда имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки, фартуки, набор для работы с землей, детские лейки, инструмент для рыхления почвы.

В каждой группе организован центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования	Для лепки	Для аппликации
<ul style="list-style-type: none">• <u>Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета);</u>• <u>Бумага цветная для каждого ребенка;</u>• <u>Краски, гуашь (на каждого ребенка)</u>• <u>Кисточки для рисования (разного размера и жесткости);</u>• <u>Карандаши для рисования (разных цветов)</u>• <u>Раскраски (на различную тематику, для девочек и для мальчиков)</u>• <u>Графареты на различную тематику</u>• <u>Мальберт для образцов</u>	<u>Пластилин</u> <u>доски, стеки (на каждого ребенка)</u>	<u>Цветная бумага для каждого ребенка, ножницы, образцы, клей, кисточки для клея, салфетки, клееночки.</u>

Во всех группах оборудованы музыкальные уголки, имеются различные музыкальные инструменты деревянные ложки, барабаны, металлофоны, маракасы, бубны, альбом для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию. Во всех группах создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты с помощью ноутбуков и музыкального центра)

Во всех группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли, массажные дорожки.

В старшей и средней разновозрастных группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Для формирования основ нравственно – патриотического воспитания в старшей и средней разновозрастных группах созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены уголки, способствующие планированию и проведению воспитательно образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены всеми необходимыми наглядными и дидактическими пособиями (имеется фотоматериалы о государственной символике РФ Красноярского края, Караткзского район).

В старшей разновозрастной группе представлены дидактические игры которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной, имеется художественная литература, по данному направлению. Работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мое село, приобщение к истокам Русской народной культуры. Имеется материал для знакомство детей с малой Родиной - детским садом, близ лежащими улицами, природой, транспортом, профессиями, материалы об истории села. Имеется материал по приобщению детей к истокам Русской народной культуры- предметы старины, предметы народного декоративно прикладного искусство. Имеется художественная литература по фольклору.

На втором этапе мониторинга провели оценку РППС на соответствие требованиям нормативных документов. В построении развивающей среды в детском саду воспитатели руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности, насыщенности. Для проведения процедуры использовались листы оценки РППС групп на соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН (три разновозрастных группы).

Реализация принципа трансформируемости

Групповое пространство во всех группах ДООУ легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на три сектора:

- Рабочий сектор;
- Сектор спокойной деятельности;
- Сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает 30% группового пространства. Рабочий сектор представлен:

- Центром Познания
- Центром Коммуникации
- Центром познавательно-исследовательской деятельности
- Центром продуктивной деятельности

Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- Центр художественной литературы,
- Центр природы,
- Центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает сектор активной деятельности – 50%. Активный сектор представлен:

- Игровыми центрами,
- Центром музыкально – театрализованной деятельности,
- Центром двигательной деятельности.

Реализация принципа полифункциональности

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, – это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого во всех группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Реализация принципа вариативности

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а также разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Особенно ярко выражен данный принцип в старшей разновозрастной группе в которой представлены различные плакаты для закрепления пройденного материала («Лото», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры», «Моя безопасность»).

Вариативность среды заключается в возможности использовать, в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства. Так во всех группах представлены сезонные ветки в вазах. В центре природы, в старшей разновозрастной и средней разновозрастной группах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса», «Животные севера», «Животные Африки», «Аквариумные рыбки» и др.), библиотека и книжная выставка.

В старшей разновозрастной группе – ярко представлен региональный компонент в картинах, иллюстрациях, фото, альбомах о селе, о районе, о достопримечательностях, памятниках, иллюстративный материал: «Наша малая родина «Наша Родина – Россия», «Животный мир Красноярского края», «Растительный мир Красноярского края» и др. В группе представлена географическая карта России.

Во всех возрастных группах педагоги учитывают гендерный принцип в построении развивающей предметно - пространственной среды. Так в группах не только в активном секторе происходит реализация данного принципа, но и во всем групповом пространстве, а именно настольно-печатные игры для мальчиков и для девочек, в продуктивной деятельности – раскраски, трафареты для мальчиков и для девочек.

Реализация принципа доступности

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня во всех группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Реализация принципа безопасности

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так, во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом.

Во всех возрастных группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. В группах оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей, оформлены консультации советов специалистов детского сада.

Все группы - имеют свое название, визитку, эмблему, все это подчеркивает индивидуальность и непохожесть групп друг на друга.

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а так же несет в себе посезонную информацию.

Хранение организовано в приемных в специальном контейнере.

Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

На период проведения мониторинга в январе 2023 года материалы и оборудование, были частично представлены в соответствии с реализацией плана корректирующих мероприятий.

На третьем этапе в рамках проведения мониторинга оценки РППС, были сделаны общие выводы

Общие выводы по результатам мониторинга

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса;

2. Соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах;

3. Во всех группах ДОУ на 80% - имеется материал и оборудование по направлениям развития ребенка;

4. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН;

5. Во всех группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода; в разновозрастной группе раннего возраста необходимо проявить творческий подход и подбору игрового, развивающего материала.

6. Во всех возрастных группах добавить материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп ДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а так же отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

20.01.2023г.

Заведующая МБДОУ

Моторский детский сад «Теремок»  / И.А.Полева

Ст.Воспитатель

Педагог – психолог



/В.А.Костюченко



/ И.Ю Аттинк